**АНГЛІЙСЬКА МОВА**

 **1-4 КЛАСИ СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ**

**КОРОТКИЙ ОПИС КЛЮЧОВИХ ЗМІН**

1. Наголошено на обов’язковому дотриманні усного ввідного курсу у першому півріччі 1-го класу.

2. Тематику ситуативного спілкування **приведено у** відповідність до лінгвістичної лексичної компетенції у 1-4 класах.

3. Засоби вираження д**еталізовано у відповідності до мовленнєвих функцій** у 1-4 класах.

4. Уточнено **теми лінгвістичної граматичної компетенції** у 1-4 класах.

5. Вилучено часові форми Present Perfect та Past Continuous з перенесенням їх до 5 класу.

6. Перенесено вивчення часових форм: Past Simple до 3 класу; Future Simple та to be going to до 4 класу

7. У загально навчальних компетенціях наголошено на роботі **з підручником з 1 класу; на роботі з підручником і словником з 2 класу.**

8. Конкретизовано вимоги до мовленнєвих компетенцій: аудіювання, говоріння, читання у 1-3 класах.

9. Спрощено вимоги до **письма** у 1-3 класах.

10. Конкретизовано **обсяги текстів для прослуховування** у 1-4 класах.

11. Зменшено **обсяги висловлювань (монологічне та діалогічне мовлення), текстів для читання та письмових повідомлень** у 1-4 класах.

12. Уточнено вимоги до **лінгвістичної фонетичної компетенції** у 1-4 класах.

13. У мовленнєвих функціях звернено увагу на  **уміння виражати настрій.**

**ДЕТАЛЬНИЙ ОПИС ЗМІН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 клас СЗНЗ | Розвантажено | Уточнено |
| Тематика ситуативного спілкування |   | Приведено у відповідність до лінгвістичної лексичної компетенції |
| Мовленнєві функції |  | **Звернено увагу на уміння виражати настрій** |
| Засоби вираження |  | **Деталізовано у відповідності до мовленнєвих функцій** |
| Лінгвістична лексична компетенція |  | Приведено у відповідність до тематики ситуативного спілкування |
| Лінгвістична граматична компетенція |  | Конкретизовано теми: «**Модальні дієслова: can\ cannot may\ may not**», «**Прикметник:** якісні, відносні, що вказують на колір, величину, емоційний **стан**», «**Займенник:** вказівні *(this, that*, *these, those* з іменниками), особові, присвійні» |
| Лінгвістична фонетична компетенція |   | Сфокусовано увагу на вивчення звуків:- наближених до звуків української мови;- таких, що вирізняються високим рівнем інтерференції;- таких, що не мають аналогів в українській мові |
| Загально навчальні компетенції |   | Звернуто увагу **на роботу з підручником** |
| Мовленнєва компетенція аудіювання |   | Уточнено реакцію учнів на запитання:- реагують **вербально** і невербально на запитання, які вимагають простих відповідей; |
| Мовленнєва компетенція аудіювання |   | Деталізовано розуміння мовленнєвих зразків: **-** розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій та віршованій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) у межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису  |
| Мовленнєва компетенція аудіювання |   | Визначено обсяг **прослуханого у запису тексту – від 1 до 2 хвилин**). |
| Мовленнєва компетенція говоріння(монологічне мовлення) | Знято опис погоди | Уведено опис предмету домашнього вжитку за аналогією до опису предмету шкільного вжитку |
| Мовленнєва компетенція (монологічне мовлення) | Зменшено обсяги висловлювання: **Обсяг висловлювання 3-4 речення.** |   |
| Мовленнєва компетенція (монологічне мовлення) | Полегшено вимогу до монологічного мовлення:**- відтворюють римовані твори дитячого фольклору.**  |   |
| Мовленнєва компетенція (діалогічне мовлення) |   | Конкретизовано вимоги до діалогічного мовлення:**-** підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів етикетного та загального характеру;- ставлять запитання, засвоєні у мовленнєвих зразках, і відповідають на запитання однокласників / учителя;  |
| Мовленнєва компетенція (діалогічне мовлення) | Зменшено обсяг висловлювання: Висловлювання кожного-**не менше 3-х реплік.** |   |
| Мовленнєва компетенція читання | Полегшено вимогу до читання: **-** читають **уголос слова, словосполучення і короткі фрази,** що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. |   |
| Мовленнєва компетенція письмо | Полегшено вимогу до письма- самостійно пишуть своє ім’я;- **за зразком** описують себе, своїх друзів, батьків; предмет, іграшку, тварину. |   |
| Мовленнєва компетенція письмо | Зменшено обсяг письмового повідомлення: **3-4 речення.** |   |
| Мовленнєва компетенція письмо | Конкретизовано шрифт:- відтворюють графічний образ літер, коротких слів та фраз з використанням **напівдрукованого шрифту** |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 клас СЗНЗ | Розвантажено | Уточнено |
| Тематика ситуативного спілкування |   | Приведено у відповідність до лексичної лінгвістичної компетенції |
| Засоби вираження | Знято вирази у Past Simple  | **Деталізовано у відповідності до мовленнєвих функцій та лінгвістичної граматичної компетенції:**I’m…( glad, sad, happy, tired, angry, surprised)What …?Who …?Where …?When …?Why …?How…? |
| Лінгвістична лексична компетенція |  | Приведено у відповідність до тематики ситуативного спілкування |
| Лінгвістична граматична компетенція | Знято часові форми:**Future Simple** (перенесено до 4 кл.), **Past Simple** (перенесено до 3 кл.),**to be going to** (перенесено до 4 кл.),    | Конкретизовано теми:**«Прикметник»:** якісні, відносні, що вказують на колір, **величину, емоційний стан****«Прийменник**»: місця, на напрямку *(on, in, under, to,* ***between, behind, in front of)*****«Займенник»:** вказівні ***(this, that*, *these, those*** з іменниками), особові, присвійні. **«Сполучник»**: *but, and,****or*** |
| Лінгвістична фонетична компетенція |   | Сфокусовано увагу на формуванні слухо-вимовних навичок учнів;інтонації: логічний наголос, мелодія у коротких реченнях: повідомленнях, запитаннях, наказах |
| Загально навчальні компетенції |   | Звернуто увагу на **роботу з підручником і словником** |
| Мовленнєва компетенція аудіювання |   | Уточнено вимоги до результатів навчання з аудіювання:- реагують невербально та вербально на запитання, які вимагають простих відповідей;- розуміють у висловленні ключові слова, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами;- розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно;- розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій та віршованій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) у межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису |
| Мовленнєва компетенція аудіювання |   | Визначено **обсяг прослуханого у запису тексту – від 1 до 2 хвилин** |
| Мовленнєва компетенція говоріння(монологічне мовлення) | Конкретизовано вимоги до опису: -описують місце (класна кімната), подію (свято), об’єкт (людина, сім’я, іграшки, предмети класного/домашнього вжитку, тварин**), продукуючи прості речення та фрази;**  |   |
| Мовленнєва компетенція (монологічне мовлення) | Зменшено обсяги висловлювання: **Обсяг висловлювання 4-5 речень.** |   |
| Мовленнєва компетенція (монологічне мовлення) | Полегшено вимогу до монологічного мовлення:- відтворюють римовані твори дитячого фольклору.  |   |
| Мовленнєва компетенція (діалогічне мовлення) | Зменшено обсяг висловлювання: **Висловлювання кожного-не менше 4-х реплік.** |   |
| Мовленнєва компетенція читання | Зменшено обсяг тексту для читання: **Обсяг – 150-200 друкованих знаків.** |   |
| Мовленнєва компетенція письмо | Полегшено вимогу до письма- самостійно пишуть своє ім’я;**- за зразком** описують себе, своїх друзів, батьків; предмет, іграшку, тварину.  |   |
| Мовленнєва компетенція письмо | Зменшено обсяг письмового **повідомлення: 4-5 речення** |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 клас СЗНЗ | Розвантажено | Уточнено |
| Тематика ситуативного спілкування |  | **Приведено у відповідність до лексичної лінгвістичної компетенції** |
| Засоби вираження |  | **Деталізовано у відповідності до мовленнєвих функцій та лінгвістичної граматичної компетенції:**How many ?How much…?It is one ten. It is five fifteen. What …?Who …?Where …?When …?Why …?How…? |
| Лінгвістична лексична компетенція |  | **Приведено у відповідність до тематики ситуативного спілкування** |
| Лінгвістична граматична компетенція | **Знято часову форму Present Perfect, Past Continuous****(перенесено до 5 кл.)** | **Конкретизовано теми:****«Дієслово»: to be в Past, Past Simple****«Числівник»:** кількісні *(1-100);* **«Сполучник»**: *but, and,or;* **«Займенник»:**some, any, much, many, a lot of |
| Лінгвістична фонетична компетенція |   | Сфокусовано увагу на інтонації: логічний наголос, мелодія у реченнях: |
| Загально навчальні компетенції |  | **Звернуто увагу на роботу з підручником і словником** |
| Мовленнєва компетенція аудіювання |   | Деталізовано розуміння мовленнєвих зразків: **-** розуміють короткі повідомлення у прозовій та віршованій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) у межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису  |
| Мовленнєва компетенція аудіювання |   | Визначено обсяг **прослуханого у запису тексту – від 2 до 3 хвилин**). |
| Мовленнєва компетенція говоріння(монологічне мовлення) |  | **Конкретизовано вимоги до монологічного мовлення:**-описують місце (помешкання, класна кімната), явище (свято), об’єкт (людина, сім’я, іграшки, предмети щоденного вжитку, тварини), **продукуючи прості речення та фрази;** - **роблять короткий переказ змісту почутого, побаченого, прочитаного,** що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал;- роблять короткі повідомлення в межах тематики ситуативного спілкування;-коментують свої дії та дії інших людей;- висловлюють своє ставлення до об’єктів, явищ, подій. |
| Мовленнєва компетенція (монологічне мовлення) | Зменшено обсяги висловлювання. **Обсяг висловлювання 5-6 речень.** |  |
| Мовленнєва компетенція (діалогічне мовлення) | Зменшено обсяг висловлювання.**Висловлювання кожного-не менше 5-х реплік.** |  |
| Мовленнєва компетенція читання | Зменшено обсяг тексту для читання. **Обсяг –200-250 друкованих знаків.** |  |
| Мовленнєва компетенція письмо |  | **Конкретизовано вимоги до письма:**-описують свій клас, кімнату, ігри і забави, сім’ю, друзів,свято, людей, тварин, дії;-пишуть адресу;-оформлюють короткі повідомлення, листівки-вітання та СМС. |
| Мовленнєва компетенція письмо | **Зменшено обсяг письмового повідомлення: 5-6 речень.** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 клас СЗНЗ | Розвантажено | Уточнено |
| Тематика ситуативного спілкування |  | **Приведено у відповідність до лексичної лінгвістичної компетенції** |
| Засоби вираження |  | **Деталізовано у відповідності до мовленнєвих функцій та лінгвістичної граматичної компетенції:**How …?How many …?How much …?I’d like…. I hate/love/like singing. |
| Лінгвістична лексична компетенція |  | **Приведено у відповідність до тематики ситуативного спілкування** |
| Лінгвістична граматична компетенція | **Знято часову форму Past Continuous****(перенесено до 5 кл.)** | **Уточнено теми:****«Дієслово»:****Future Simple** **to be going to**;**«Сполучник»**: *than, or***«Прислівник»: утворення;****«Прикметник»: ступені порівняння;****Умовний спосіб:****I’d like…** |
| Загально навчальні компетенції |   | Звернуто увагу **на роботу з підручником і словником** |
| Мовленнєва компетенція аудіювання |   | Деталізовано розуміння мовленнєвих зразків: **-** розуміють короткі повідомлення у прозовій та віршованій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) у межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису  |
| Мовленнєва компетенція аудіювання |   | Визначено обсяг **прослуханого у запису тексту – від 2 до 3 хвилин**). |
| Мовленнєва компетенція (монологічне мовлення) | Зменшено обсяги висловлювання.**Обсяг висловлювання 6-8 речень.** |  |
| Мовленнєва компетенція (діалогічне мовлення) | Зменшено обсяг висловлювання.**Висловлювання кожного-не менше 6-х реплік.** |  |
| Мовленнєва компетенція читання | Зменшено обсяг тексту для читання. **Обсяг –250-350 друкованих знаків.** |  |
| Мовленнєва компетенція письмо | Зменшено обсяг письмового повідомлення: **6-8 речень.** |  |