**АНГЛІЙСЬКА МОВА**

**1-4 КЛАСИ СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ**

**КОРОТКИЙ ОПИС КЛЮЧОВИХ ЗМІН**

1. Наголошено на обов’язковому дотриманні усного ввідного курсу у першому півріччі 1-го класу.

2. Тематику ситуативного спілкування **приведено у** відповідність до лінгвістичної лексичної компетенції у 1-4 класах.

3. Засоби вираження д**еталізовано у відповідності до мовленнєвих функцій** у 1-4 класах.

4. Уточнено **теми лінгвістичної граматичної компетенції** у 1-4 класах.

5. Вилучено часові форми Present Perfect та Past Continuous з перенесенням їх до 5 класу.

6. Перенесено вивчення часових форм: Past Simple до 3 класу; Future Simple та to be going to до 4 класу

7. У загально навчальних компетенціях наголошено на роботі **з підручником з 1 класу; на роботі з підручником і словником з 2 класу.**

8. Конкретизовано вимоги до мовленнєвих компетенцій: аудіювання, говоріння, читання у 1-3 класах.

9. Спрощено вимоги до **письма** у 1-3 класах.

10. Конкретизовано **обсяги текстів для прослуховування** у 1-4 класах.

11. Зменшено **обсяги висловлювань (монологічне та діалогічне мовлення), текстів для читання та письмових повідомлень** у 1-4 класах.

12. Уточнено вимоги до **лінгвістичної фонетичної компетенції** у 1-4 класах.

13. У мовленнєвих функціях звернено увагу на  **уміння виражати настрій.**

**ДЕТАЛЬНИЙ ОПИС ЗМІН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 клас СЗНЗ | Розвантажено | Уточнено |
| Тематика ситуативного спілкування |  | Приведено у відповідність до лінгвістичної лексичної компетенції |
| Мовленнєві функції |  | **Звернено увагу на уміння виражати настрій** |
| Засоби вираження |  | **Деталізовано у відповідності до мовленнєвих функцій** |
| Лінгвістична лексична компетенція |  | Приведено у відповідність до тематики ситуативного спілкування |
| Лінгвістична граматична компетенція |  | Конкретизовано теми: «**Модальні дієслова: can\ cannot may\ may not**», «**Прикметник:** якісні, відносні, що вказують на колір, величину, емоційний **стан**», «**Займенник:** вказівні *(this, that*, *these, those* з іменниками), особові, присвійні» |
| Лінгвістична фонетична компетенція |  | Сфокусовано увагу на вивчення звуків:  - наближених до звуків української мови;  - таких, що вирізняються високим рівнем інтерференції;  - таких, що не мають аналогів в українській мові |
| Загально навчальні компетенції |  | Звернуто увагу **на роботу з підручником** |
| Мовленнєва компетенція аудіювання |  | Уточнено реакцію учнів на запитання:- реагують **вербально** і невербально на запитання, які вимагають простих відповідей; |
| Мовленнєва компетенція аудіювання |  | Деталізовано розуміння мовленнєвих зразків: **-** розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій та віршованій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) у межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису |
| Мовленнєва компетенція аудіювання |  | Визначено обсяг **прослуханого у запису тексту – від 1 до 2 хвилин**). |
| Мовленнєва компетенція говоріння  (монологічне мовлення) | Знято опис погоди | Уведено опис предмету домашнього вжитку за аналогією до опису предмету шкільного вжитку |
| Мовленнєва компетенція (монологічне мовлення) | Зменшено обсяги висловлювання:  **Обсяг висловлювання 3-4 речення.** |  |
| Мовленнєва компетенція (монологічне мовлення) | Полегшено вимогу до монологічного мовлення:  **- відтворюють римовані твори дитячого фольклору.** |  |
| Мовленнєва компетенція (діалогічне мовлення) |  | Конкретизовано вимоги до діалогічного мовлення:  **-** підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів етикетного та загального характеру;  - ставлять запитання, засвоєні у мовленнєвих зразках, і відповідають на запитання однокласників / учителя; |
| Мовленнєва компетенція (діалогічне мовлення) | Зменшено обсяг висловлювання:  Висловлювання кожного-**не менше 3-х реплік.** |  |
| Мовленнєва компетенція читання | Полегшено вимогу до читання: **-** читають **уголос слова, словосполучення і короткі фрази,** що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. |  |
| Мовленнєва компетенція письмо | Полегшено вимогу до письма  - самостійно пишуть своє ім’я;  - **за зразком** описують себе, своїх друзів, батьків; предмет, іграшку, тварину. |  |
| Мовленнєва компетенція письмо | Зменшено обсяг письмового повідомлення: **3-4 речення.** |  |
| Мовленнєва компетенція письмо | Конкретизовано шрифт:  - відтворюють графічний образ літер, коротких слів та фраз з використанням **напівдрукованого шрифту** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 клас СЗНЗ | Розвантажено | Уточнено |
| Тематика ситуативного спілкування |  | Приведено у відповідність до лексичної лінгвістичної компетенції |
| Засоби вираження | Знято вирази у Past Simple | **Деталізовано у відповідності до мовленнєвих функцій та лінгвістичної граматичної компетенції:**  I’m…( glad, sad, happy, tired, angry, surprised)  What …?  Who …?  Where …?  When …?  Why …?  How…? |
| Лінгвістична лексична компетенція |  | Приведено у відповідність до тематики ситуативного спілкування |
| Лінгвістична граматична компетенція | Знято часові форми:  **Future Simple** (перенесено до 4 кл.),  **Past Simple** (перенесено до 3 кл.),  **to be going to** (перенесено до 4 кл.), | Конкретизовано теми:  **«Прикметник»:** якісні, відносні, що вказують на колір, **величину, емоційний стан**  **«Прийменник**»: місця, на напрямку *(on, in, under, to,* ***between, behind, in front of)***  **«Займенник»:** вказівні ***(this, that*, *these, those*** з іменниками), особові, присвійні.  **«Сполучник»**: *but, and,****or*** |
| Лінгвістична фонетична компетенція |  | Сфокусовано увагу на формуванні слухо-вимовних навичок учнів;  інтонації: логічний наголос, мелодія у коротких реченнях: повідомленнях, запитаннях, наказах |
| Загально навчальні компетенції |  | Звернуто увагу на **роботу з підручником і словником** |
| Мовленнєва компетенція аудіювання |  | Уточнено вимоги до результатів навчання з аудіювання:  - реагують невербально та вербально на запитання, які вимагають простих відповідей;  - розуміють у висловленні ключові слова, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами;  - розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно;  - розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій та віршованій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) у межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису |
| Мовленнєва компетенція аудіювання |  | Визначено **обсяг прослуханого у запису тексту – від 1 до 2 хвилин** |
| Мовленнєва компетенція говоріння  (монологічне мовлення) | Конкретизовано вимоги до опису: -описують місце (класна кімната), подію (свято), об’єкт (людина, сім’я, іграшки, предмети класного/домашнього вжитку, тварин**), продукуючи прості речення та фрази;** |  |
| Мовленнєва компетенція (монологічне мовлення) | Зменшено обсяги висловлювання:  **Обсяг висловлювання 4-5 речень.** |  |
| Мовленнєва компетенція (монологічне мовлення) | Полегшено вимогу до монологічного мовлення:  - відтворюють римовані твори дитячого фольклору. |  |
| Мовленнєва компетенція (діалогічне мовлення) | Зменшено обсяг висловлювання:  **Висловлювання кожного-не менше 4-х реплік.** |  |
| Мовленнєва компетенція читання | Зменшено обсяг тексту для читання: **Обсяг – 150-200 друкованих знаків.** |  |
| Мовленнєва компетенція письмо | Полегшено вимогу до письма  - самостійно пишуть своє ім’я;  **- за зразком** описують себе, своїх друзів, батьків; предмет, іграшку, тварину. |  |
| Мовленнєва компетенція письмо | Зменшено обсяг письмового **повідомлення: 4-5 речення** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 клас СЗНЗ | Розвантажено | Уточнено |
| Тематика ситуативного спілкування |  | **Приведено у відповідність до лексичної лінгвістичної компетенції** |
| Засоби вираження |  | **Деталізовано у відповідності до мовленнєвих функцій та лінгвістичної граматичної компетенції:**  How many ?  How much…?  It is one ten.  It is five fifteen.    What …?  Who …?  Where …?  When …?  Why …?  How…? |
| Лінгвістична лексична компетенція |  | **Приведено у відповідність до тематики ситуативного спілкування** |
| Лінгвістична граматична компетенція | **Знято часову форму Present Perfect, Past Continuous**  **(перенесено до 5 кл.)** | **Конкретизовано теми:**  **«Дієслово»: to be в Past, Past Simple**  **«Числівник»:** кількісні *(1-100);* **«Сполучник»**: *but, and,or;* **«Займенник»:**some, any, much, many, a lot of |
| Лінгвістична фонетична компетенція |  | Сфокусовано увагу на  інтонації: логічний наголос, мелодія у реченнях: |
| Загально навчальні компетенції |  | **Звернуто увагу на роботу з підручником і словником** |
| Мовленнєва компетенція аудіювання |  | Деталізовано розуміння мовленнєвих зразків: **-** розуміють короткі повідомлення у прозовій та віршованій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) у межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису |
| Мовленнєва компетенція аудіювання |  | Визначено обсяг **прослуханого у запису тексту – від 2 до 3 хвилин**). |
| Мовленнєва компетенція говоріння  (монологічне мовлення) |  | **Конкретизовано вимоги до монологічного мовлення:**  -описують місце (помешкання, класна кімната), явище (свято), об’єкт (людина, сім’я, іграшки, предмети щоденного вжитку, тварини), **продукуючи прості речення та фрази;**  - **роблять короткий переказ змісту почутого, побаченого, прочитаного,** що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал;  - роблять короткі повідомлення в межах тематики ситуативного спілкування;  -коментують свої дії та дії інших людей;  - висловлюють своє ставлення до об’єктів, явищ, подій. |
| Мовленнєва компетенція (монологічне мовлення) | Зменшено обсяги висловлювання.  **Обсяг висловлювання 5-6 речень.** |  |
| Мовленнєва компетенція (діалогічне мовлення) | Зменшено обсяг висловлювання.  **Висловлювання кожного-не менше 5-х реплік.** |  |
| Мовленнєва компетенція читання | Зменшено обсяг тексту для читання. **Обсяг –200-250 друкованих знаків.** |  |
| Мовленнєва компетенція письмо |  | **Конкретизовано вимоги до письма:**  -описують свій клас, кімнату, ігри і забави, сім’ю, друзів,свято, людей, тварин, дії;  -пишуть адресу;  -оформлюють короткі повідомлення, листівки-вітання та СМС. |
| Мовленнєва компетенція письмо | **Зменшено обсяг письмового повідомлення: 5-6 речень.** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 клас СЗНЗ | Розвантажено | Уточнено |
| Тематика ситуативного спілкування |  | **Приведено у відповідність до лексичної лінгвістичної компетенції** |
| Засоби вираження |  | **Деталізовано у відповідності до мовленнєвих функцій та лінгвістичної граматичної компетенції:**  How …?  How many …?  How much …?  I’d like….    I hate/love/like singing. |
| Лінгвістична лексична компетенція |  | **Приведено у відповідність до тематики ситуативного спілкування** |
| Лінгвістична граматична компетенція | **Знято часову форму Past Continuous**  **(перенесено до 5 кл.)** | **Уточнено теми:**  **«Дієслово»:**  **Future Simple**  **to be going to**;  **«Сполучник»**: *than, or*  **«Прислівник»: утворення;**  **«Прикметник»: ступені порівняння;**  **Умовний спосіб:**  **I’d like…** |
| Загально навчальні компетенції |  | Звернуто увагу **на роботу з підручником і словником** |
| Мовленнєва компетенція аудіювання |  | Деталізовано розуміння мовленнєвих зразків: **-** розуміють короткі повідомлення у прозовій та віршованій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) у межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису |
| Мовленнєва компетенція аудіювання |  | Визначено обсяг **прослуханого у запису тексту – від 2 до 3 хвилин**). |
| Мовленнєва компетенція (монологічне мовлення) | Зменшено обсяги висловлювання.  **Обсяг висловлювання 6-8 речень.** |  |
| Мовленнєва компетенція (діалогічне мовлення) | Зменшено обсяг висловлювання.  **Висловлювання кожного-не менше 6-х реплік.** |  |
| Мовленнєва компетенція читання | Зменшено обсяг тексту для читання. **Обсяг –250-350 друкованих знаків.** |  |
| Мовленнєва компетенція письмо | Зменшено обсяг письмового повідомлення: **6-8 речень.** |  |