Якісне навчання дітей іноземним мовам у контексті європейської інтеграції України та наближення до європейських стандартів є пріоритетом Міністерства освіти і науки. Нині одним із нестандартних підходів для забезпечення якісного навчання дітей мовам є створення літніх таборів з іноземних мов, які цього року ініціювало Міністерство освіти і науки України.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.02.2015 № 89 «Про здійснення заходів щодо організації літніх мовних таборів», листа ДНіО від 12.05.2015 №03-30/17013 «Про проведення літніх мовних таборів» та листа КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» від 12.05.2015 № 485 «Про проведення літніх мовних таборів» з метою якісного навчання дітей іноземним мовам у контексті європейської інтеграції України, наближення до європейських стандартів та популяризації вивчення іноземних мов серед українських школярів на базі Барвінківської гімназії №1 у період з 02.06.2015 по 19.06.2015 працював літній мовний табір.

Завданням літнього мовного табору було зацікавити учнів предметом, підвищити інтерес до вивчення іноземної мови. Розвивати природні дані учнів: пам’ять, інтелект, логічне мислення. Здійснювати допрофільну підготовку учнів, формувати ставлення до іноземної мови як до можливої майбутньої професії. Пропагувати знання англійської мови серед учнівської молоді. Вчити осмисленому використанню знань, умінню самостійно формулювати особисті судження з конкретних питань. Формувати уміння і навички роботи з різними джерелами інформації, ведення дослідницько-пошукової роботи. Розширювати світогляд та інформованість учнів. Вчити використовувати інформаційно-комунікативні технології при підготовці до уроків іноземної мови. Поглиблювати знання учнів з предмету при розробці власних проектів. Виховувати повагу до традицій та звичаїв людей англомовних країн, мова яких вивчається.

У таборі працювали 21 учень разом із вчителями іноземної мови. Учні були поділені на три групи. Кожну групу очолював вчитель англійської мови. Група 5-х класів працювала під керівництвом Пересади Р.В., група 6-х класів – Задорожньої Т.П., група 7 –х класів – Григор’євої К.В. Куратор організував роботу за окремою програмою, і власним проектом. 5 клас працював над проектом “Great Britain”, 6 клас – “Healthy Living”, 7 клас “British Writers”.

Під час роботи над проектом “Great Britain” учні поглибили та систематизували знання щодо географічного положення країни, звичаїв та традицій Великої Британії, розвивали позитивну мотивацію вивчення англійської мови та ознайомилися з культурою іншого народу.

Працюючи над проектом “Healthy Living”, учні активізували знання та акцентували увагу на важливості ведення здорового способу життя, поглибили знання щодо корисності чи шкідливості різних харчових продуктів та звичок.

А робота над проектом “British Writers” допомогла поглибити та систематизувати знання щодо видатних письменників Великої Британії. Працюючи над проектами, діти удосконалювали пошукові та дослідницькі уміння і навички самостійно знаходити потрібну інформацію, опрацьовували та аналізували її, практикували усне мовлення, розвивали навички письма, активізували навички індивідуальної роботи, роботи в парах та малих групах.

Крім роботи над проектами, учні брали участь у конкурсах, граматичних та сюжетно-рольових іграх, розучували пісні, вірші та скоромовки, обговорювали фільми та мультфільми англійською мовою. Працювали у мультимедійному та комп’ютерному класах.

Переваги мовного табору – це можливість стимулювати дітей користуватися іноземною мовою і практикувати її в іграх, сценках та інших цікавих формах, вміння презентувати цікавий проект у мультимедійному класі.

Недоліки мовного табору:

1. Відсутність англомовних носіїв.
2. Організація окремо мовного табору на базі стаціонарного оздоровчого табору.
3. Відсутність фінансування для забезпечення харчування.