|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Англійська мова 1-4 класи**  **загальноосвітні навчальні заклади** |  |
| **Клас** | **Компетенція** | **Зміст зауваження** | **Пропозиції** |
| 1 | Лексична | словосполучення «Члени родини» передбачає родинні зв’язки (тітка, двоюрідний брат тощо) | Варто змінити на «Члени сім’ї». |
| 1 | Граматична | Спонукальні речення у стверджувальній та заперечувальній формах. Stand up! Don’t stand up.  Діти ще тільки сягають значень слів, що позначають дії. Заперечувальна форма буде утруднювати розуміння команди. | Вилучити заперечу вальну форму. Останнє речення сформулювати так:  «Спонукальні речення у стверджувальній формі: Stand up. Stop it. Repeat, please.» |
| 1 | Соціокультурна | Беручи до уваги одногодинне навантаження, вік та переважаючі рецептивно-репродуктивні види діяльності, не варто очікувати від першокласника, щоб він був у змозі «обирати і вживати» відповідні до ситуації фрази і слова. | У перших двох пунктах слова «обирати і вживати» замінити на «розуміти і відтворювати». |
| 1 | Загальнонавчальна | Уміння «співпрацювати у парі/групі» є недоречним для 1 класу. Неможливо навчити цьому шестирічну дитину. | Оскільки у 1му класі надаємо перевагу ігровим методам навчання, доцільно додати:  «співпрацювати з вчителем та однокласниками під час гри». |
| 2 | Лексична  «Місяці» | Для семирічних дітей складно буде вивчати такі слова як January, August etc. | Лексику з теми «Місяці» варто забрати і перенести у наступний 3й клас.  Для 2 го класу достатньо вивчити пори року. |
| 2 | Граматична  Present Simple | У Present Simple діти розглядають тільки дієслова *to be*, *have/ have got*  вивчаючи їх конструкції у стверджувальних, заперечувальних та питальних реченнях. Інші дієслова вони вивчають як лексику у структурі I can… або у наказовому способі як команду чи інструкцію до гри, вправи… | Доцільно змінити на:  ***Дієслово:*** *to be*, *have/ have got*  у *Present Simple.*  ***Модальне дієслово:*** *can*  (Це є доречним з огляду на колонку «засоби вираження» і відповідає можливостям дітей). |
| 2 | Граматична | Додати вилучену з 1 класу заперечувальну форму спонукальних речень. | В кінці переліку граматичного матеріалу додати:  Спонукальні речення у стверджувальній та заперечувальній формах. Stand up! Don’t stand up. |
| 2 | Загальнонавчальна | У зарубіжній та вітчизняній методичній літературі стверджується, що навчати взаємодіяти учнів на уроці треба розпочинати з роботи у парах. Враховуючи 2годинне тижневе навантаження і можливості 7 річних дітей, уміння «співпрацювати у групі» у цьому класі ще буде недосяжне. | Залишити як «співпрацювати у парі». |
| 3 | Лексична | У 2му класі було вилучено лексику «Місяці», яку варто запропонувати у цьому класі. Крім того, доцільно додати лексику з теми «Погода» для того, щоб вони могли елементарно описувати пору року чи місяць. | Додати «Місяці», а також «Погода». |
| 3 | Граматична | Як діти цього віку можуть описувати пору року, погоду? (див.вище) Очевидно, що для цього варто навчити конструкції безособового речення типу ‘It is warm in spring. It is snowy in winter. etc” | З граматичної компетенції для 4 класу варто забрати **«**Безособові речення. *It is sunny.*» і додати до граматичної компетенції у цьому, 3 класі. |
| 3 | Граматична | Для опанування пропонується надто багато видо-часових форм дієслова. | Варто перенести Future Simple до наступного класу.  (Для цього року для учнів достатньо буде засвоїти часові форми *Present Simple та Past Simple, а також с*труктуру *There is / there are* та модальні дієслова*can, may, must*.) |
| 3 | Граматична  «Прийменник» | З огляду на тематику й лексичне наповнення у 3 класі вивчення прийменників over, across є недоцільним. Їх вивчення стає доречним у наступному класі під час опанування матеріалом з лексикою «Населені пункти. Види транспорту.» тощо | Вилучити прийменники over, across |
| 3 | Граматична  «Прийменник» | Прийменники up, down не є прийменниками часу, як зазначено. Треба виправити помилку, додавши їх до прийменника напрямку. | Блок «Прийменник» сформулювати так:  ***Прийменник:***  місця (on, in, under),  напрямку (to, up, down),  часу (before, after) |
| 4 | Граматична | З метою розвантаження у 3му класі пропонувалося вилучити опанування структурами у Future Simple та додати до граматичної компетенції 4 класу | Додати Future Simple |
| 4 | Граматична | Часова форма Present Perfect є складною для розуміння і засвоєння у початковій школі при 2 год.тижневому навантаженні | Вилучити Present Perfect з граматичної компетенції для цього класу. |
| 4 | Граматична | **«**Безособові речення. *It is sunny.»* зазначати у цьому класі недоречно, оскільки цей тип речення пропонувався до розгляду раніше. | Забрати **«**Безособові речення. *It is sunny.»* (Було запропоновано у попередньому класі. Див.вище) |
| 4 | Засоби вираження | Немає жодного засобу для демонстрації часової форми Future Simple або тематики «Подорож. Транспорт», що пропонується у даному класі. | Додати як засіб вираженняречення, наприклад: He will go there by plane. |
| 4 | Лексична | Варто упорядкувати тематику лексики. | Оскільки є «Види дозвілля», виключити «Вільний час». Після «Населені пункти» додати «Громадські споруди». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Англійська мова 5-9 класи**  **загальноосвітні навчальні заклади** |  |
| **Клас** | **Компетенція** | **Зміст зауваження** | **Пропозиції** |
| 5 | Лексична | Для тем «Подорож (загальні відомості про Велику Британію та Україну)» та «Рідне місто / село (місцезнаходження, основні історичні та культурні відомості)» відсутнє визначення відповідної лексики. | *Додати* «Назви складових частин Великої Британії та її визначних місць. Назви історичних пам’яток України. Назви споруд та місць громадського призначення.» |
| 5 | Граматична | У розділі «Прислівник» зазначено і наведено конкретні прислівники часу, але до зазначених частотних прислівників немає конкретного їх визначення. | *Після слів*: «Прислівник: частотні» *в дужках додати* «(always, often, usually, sometimes, rarely, never)». |
| 6 | Тематика ситуативного спілкування. | Калька з російської: «Великобританія» | *Замінити на* «Велика Британія». |
| 6 | Граматична | У розділі «Артикль» бракує назв його видів. | *Перед словами* «відсутність артиклю» *додати* «неозначений, означений». |
| 6 | Граматична | Оскільки у попередньому 5-му класі у розділі «Дієслово» зазначено одну видо-часову форму Present Perfect, яка є новою для вивчення, а у 6 класі пропонується повторення видо-часових форм дієслова, які учні вивчали раніше (у тому числі й у початковій школі імпліцитно), за відсутності їх конкретного переліку бракує розуміння які саме видо-часові форми дієслова треба повторити. | *Доцільно сформулювати:*  **Дієслово:**Повторення видо-часових форм дієслова Present, Past, Future Simple; Present Continuous, Present Perfect. Структура going to. |
| 7 | Тематика ситуативного спілкування. | У цьому класі у тематичних блоках «Велика Британія» та «Україна» пропонується та сама тематика по Лондону та Києву, яка була й у 6 класі. Варто розширити зміст тематики, передбачивши знайомство з визначними місцями цих країн ширше (поза межами столиць). | *Пропонується формулювання:*  **Визначні місця Великої Британії та України**. |
| 7 | Лексична. | Блок теми «Охорона здоров’я» представлено ситуацією «відвідування лікаря». Визначення відповідної до теми лексики надано як «Назви медичних закладів», що не передає реальних потреб в оволодінні лексикою, необхідною для спілкування у цій ситуації. | *Пропонується визначити лексику як:*  Ознаки нездужання. Симптоми захворювання.  Форми лікувальних засобів. |
| 7 | Лексична. | У цьому класі вперше зустрічається тема «Кіно і театр». Отже, важливо навчити розуміти інформацію з афіші, розповісти про побачений фільм або виставу, повідомити свої враження від декорацій, гри акторів тощо. Але у лексичній компетенції зазначено «Елементи інтер’єру кінотеатру / театру». Такі деталі можна запропонувати для вивчення у закладах з поглибленим вивченням мови. Беручи до уваги двогодинне тижневе навантаження у загальноосвітніх закладах, вивчення цих лексичних одиниць на даному етапі недоцільне. | *Прибрати зазначення лексики* «Елементи інтер’єру кінотеатру / театру». |
| 7 | Граматична | Протягом усієї основної школи відсутня згадка про вивчення неозначених, відносних та заперечних займенників, вивчення яких входить до граматики рівня А2. Беручи до уваги відсутність вивчення нових видо-часових форм дієслова у цьому класі та достатній для вивчення цього матеріалу лінгвістичний досвід семикласників, вивчення цих займенників доцільно запропонувати на цьому етапі. | *До блоку* «Займенник» *після наведених видів займенників додати:*  Неозначені, відносні та заперечні займенники (something, anything, everything, nothing, somebody, anybody, everybody, nobody)/ |
| 8 | Тематика ситуативного навчання | У тематичному блоці «Я і мої друзі» зазначена одна тема для спілкування «друзі по листуванню». Надто вузька тема. Її варто розширити та усучаснити. Беручи до уваги, що листування є одним із засобів спілкування, можна пригадати усі популярні сучасні способи спілкування підлітків із друзями. | *Пропоную сформулювати тематику так:*  **Я і мої друзі** (спілкування з друзями по телефону, у соцмережах, листування) |
| 8 | Лексична | Беручи до уваги, що сьогодні ЗМІ (преса) – це не тільки друковані періодичні видання, варто зазначити лексику до цієї теми відповідно до сучасних реалій життя. | *Слова «Періодичні видання» замінити на:*  Періодичні друковані та інтернет-видання.  Інформаційні сайти. |
| 8 | Граматична | Протягом усієї основної школи відсутня згадка про вивчення видо-часової форми дієслова Past Continuous та Present Continuous в значенні майбутнього часу, вивчення яких входить до граматики рівня А2. | *Блок «Дієслово» розпочати так:*  **Дієслово:** Present Continuous в значенні майбутнього часу, Past Continuous Tense … |
| 8 | Граматична | У загальноосвітній школі тему «Активний і пасивний стан» варто обмежити розглядом часів групи Simple та видо-часової форми Present Perfect, про що конкретно зазначити. | *У блоці «Дієслово» цю тему сформулювати так:*  Active and Passive Voice (Simple Tenses, Present Perfect Tense). |
| 9 | Тематика ситуативного навчання | Тему «Наука і технічний прогрес» представлено дуже вузько підтемою «відомі вчені та винахідники». Відомо, що сучасні технічні винаходи сьогодні здійснюють цілі корпорації і цю тему нецікаво розглядати без зв’язку із сучасними електронними технічними пристроями. Тому варто усучаснити тему, розширивши підтему. | *Пропоную сформулювати тематику так:*  **Наука і технічний прогрес** (Відомі вчені та винахідники. Сучасні електронні пристрої та гаджети.) |
| 9 | Лексична | Про інформаційні сайти в Інтернеті ми згадували у попередньому класі у зв’язку із темою ЗМІ (преса). Темі «Засоби масової інформації (Інтернет, телебачення і радіо, програми, улюблена радіо-/телепередача)» більше відповідатиме лексика, пов’язана із мультимедійними ресурсами інтернету. | *Замінити позначення лексики «Сайти в інтернеті» на* «Мультимедійні ресурси в інтернеті». |
| 9 | Лексична | Зазначеної лексики «Течії молодіжної культури» недостатньо для спілкування про молодіжну культуру. | *Додати:*  Популярні молодіжні тренди. Типи молодіжних організацій. Види молодіжних проектів. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Cпеціалізовані школи з поглибленим вивченням іноземних мов**  **Англійська мова 1-4 класи** |  |
| **Клас** | **Колонка у програмі** | **Зміст зауваження** | **Пропозиції** |
| 1 | Тематика ситуативного спілкування | В «Лексичній компетенції» зазначено лексику з теми «Тварини». Але, на жаль, в тематиці ситуативного спілкування бракує теми «Природа». | Додати тему  «Природа (дикі та свійські тварини)». |
| 1 | Тематика ситуативного спілкування | В темі «Шкільне життя» для 1 класу пропонується розглянути «школа, мій клас, предмети в класі», що є неконкретним і недоречним. У першому класі краще починати з теми «Шкільне приладдя». | Пропонуємо сформулювати  «Школа (шкільне приладдя)» |
| 1 | Засоби вираження | Дані фрази і речення містять не всі зразки, які б демонстрували зазначені граматичні структури, але містять декілька зайвих. |  |
| 1 | Граматична компетенція | Нечітко сформульовано. Крім того, у першому класі недоцільно починати з опанування конструкцією  there is/ are | Забрати there is/ there are. Сформулювати наступним чином:  **Дієслово**: *to be*, *have got, like* y Present Simple.  Наказовий спосіб дієслів (команди)  **Іменник**: множина іменників  **Прикметник:** якісні, відносні, що вказують на розмір, колір, вік.  **Прийменник**: місця, на напрямку *(on, in, under, to)*  **Займенник:** вказівні *(this, that*), особові присвійні.  **Числівник:** кількісні *(1-10)*  **Сполучник**: *and*  Вигуки: **Oh! Ah! Wow! OK!** |
| 1 | Соціокультурна компетенція | Формулювання обтяжливе і містить багато тавтології. | Подати лаконічніше і в одному стилі. Наприклад:  Обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування   * привітання, * форми звертання, * ввічливі слова і фрази, * привітання зі святом, * вигуки.   Дотримуватись правил ввічливості. |
| 1 | Загальнонавчальна | Другий абзац у 1 класі недоречний. Частково повторює перший. Крім того, для першокласника достатньо «розуміти інструкції вчителя», а не «усвідомлювати мету завдання». Співпрацювати у 1 класі у парі, а тим більше у групі проблематично. | Пропонуємо замінити на наступне:   * Стежити за презентованою інформацією; * розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; * розуміти і виконувати прості інструкції вчителя; * співпрацювати з вчителем та однокласниками під час виконання завдання чи гри.. |
| 1 | Результати навчання.  Читання | У першому класі діти осягають звуко-буквені відповідності. Тому їм важливо читати вголос. «Читання про себе» доцільно розпочинати після того, як учні опанують так званою «технікою читання» вголос (тобто не раніше ніж з 3-4 класу).  Шестирічні діти у 1 класі вивчають літери, навчаються читати окремі слова. Короткі речення - це вже дуже добре. Тому про «тексти» не варто навіть згадувати і, тим більше, зазначати обсяг в друкованих знаках!. | Пропонуємо сформулювати так:   * Читати вголос і розуміти окремі слова, словосполучення і короткі речення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. |
| 1 | Результати навчання.  Письмо | Не відповідає психофізіологічним можливостям дитини шестирічного віку. Не варто вимагати те, що дітям не під силу і демотивує, а саме –– здійснювати описи і повідомлення обсягом у 4-5 речень! | Пропонуємо сформулювати так:   * За зразком відтворювати графічний образ букв, слів, словосполучень, коротких речень. * Писати під диктовку букви, слова, словосполучення. |
| 2 | Тематика ситуативного спілкування | Невідповідність між тематикою і лексичним наповненням. В останньому зазначено «тварини». В тематиці тема «Природа» містить тільки підтему «погода». | Додати підтему «тварини». |
| 2 | Мовленнєві функції | Бракує функції опису погоди і тварини. З огляду на те, що у першому класі вивчали частини тіла, а в другому прикметники, що вказують на розмір та інш., варто додати до функцій опис тварини. | Сформулювати функцію, додавши:   * описувати людину, предмет, місце, тварину, погоду. |
| 2 | Мовленнєві функції | Бракує функції повідомлення про дії, передбачені граматичними конструкціями, що вивчаються у цьому класі, зокрема Present Continuous. | Додати мовленнєву функцію:   * повідомляти про дію, яка виконується кимось у момент мовлення; * описувати дію, яка демонструється на фото, малюнку. |
| 2 | Граматична компетенція.  Підрозділ  ***Дієслово*** | Пропонується надто багато видо-часових форм. Зокрема, Past Simple та Future Simple для семирічних є нелегкими для засвоєння. Але описувати зміст класної кімнати та власного портфелю допоможе структура There is / There are. | Пропонуємо прибрати складні часові форми і сформулювати так:  **Дієслово**: *Present Continuous,*  *Present Simple.*  Структура  *There is / There are*  **Mодальні дієслова** *can, may, must.*  Далі ***Артикль***  і за текстом. |
| 2 | Засоби вираження | Дані фрази і речення містять не всі зразки, які б демонстрували зазначені граматичні структури чи мовленнєві функції, але містять декілька зайвих (Наприклад, He started to laugh.). |  |
| 2 | Лексична компетенція | Є недоцільні повторення, що співпадають із першим класом (*Кольори. Частини тіла*), але бракує лексики щодо теми Дозвілля. Традиції. День народження. Наприклад, *Розваги. Святкові дії.* | Забрати теми лексики: *Кольори. Частини тіла*  Додати: *Розваги. Святкові дії.* |
| 2 | Результати навчання.  Читання | Другокласники вчаться читати виключно вголос, а не про себе.  Обсяг тексту 200-250 друкованих знаків для початківців-семирічок видається дещо перебільшеним. | Пропонуємо сформулювати так:   * Читати вголос з повним розумінням окремі речення та короткі, прості тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні; * Читати і розуміти нескладні короткі тексти, де значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки.   Обсяг –– 100-150 друкованих знаків |
| 2 | Результати навчання.  Письмо | Вимоги до письма завищені. Варто починати із 3-4 речень про себе, сім’ю, свого друга тощо. | Пропонуємо сформулювати так:   * Писати слова, словосполучення, короткі речення; * Писати про себе, свого друга, члена сім’ї; * Описати свою іграшку, тварину, шкільне приладдя.   Обсяг письмового повідомлення –– 3-4 речення. |
| 3 | Лексична компетенція | Тему «Сім’я» варто підтримати більш розширеною лексикою. Наприклад *Члени родини*. Тема «Мій день» не обійдеться без лексики *Час за годинником.* | Додати теми лексики: *Члени родини. Час за годинником.* |
| 3 | Граматична компетенція.  Підрозділ  ***Дієслово*** | З огляду на те, що у другому класі ми забрали Past Simple та Future Simple, то відповідно до принципу поступового нарощування труднощів граматичні структури із цими часовими формами варто запропонувати у даному класі, відмовившись від більш складної для розуміння структури, наприклад Past Continuous. | Пропонуємо сформулювати так:  ***Дієслово:***  *Future /Past Simple, Present Perfect.*  ***Cтруктура:***  *to be going to*  Далі ***Іменник***  і за текстом. |
| 3 | Граматична компетенція. |  | Пропонуємо доповнити:  ***Сполучник:*** *or*  ***Безособові речення:*** *It’s sunny.* |
| 3 | Засоби вираження | Зразки засобів вираження не відповідають тим змінам, які пропонуються зробити, зокрема у «граматичній компетенції». Тому їх треба змінити. |  |
| 3 | Результати навчання.  Читання | Завеликий обсяг друкованих знаків. | Пропонуємо визначити як:  Обсяг –– 150-200 друкованих знаків. |
| 3 | Результати навчання.  Письмо | Завеликий обсяг письмового повідомлення. | Пропонуємо визначити як:  Обсяг письмового повідомлення –– 4-5 речень. |
| 4 | Мовленнєві функції | З огляду на теми, лексичну наповнюваність, а також зміст граматичної компетенції, перелік мовленнєвих функцій виглядає недостатнім. | Варто додати хоча б таке:   * описувати місце, природу, населений пункт, особу; * запитувати з метою отримання більш детальної інформації. |
| 4 | Граматична компетенція. | Граматичні структури потребують уточнення видо-часових форм дієслова та доповнення такими явищами, як модальні дієслова, ступені порівняння прикметників, вживання *some, any, no* із злічуваними та незлічуваними іменниками, іншими питальними словами, що відповідає навчальному досвіду і можливостям учнів 4 класу. | Пропонуємо заповнити цю колонку наступними.  *Дієслово:*  *Present Perfect,*  *Past Continuous.*  *Модальні дієслова: can /can’t, must/ mustn’t, should / shouldn’t*  **Прикметник** ступені порівняння  **Займенники:** *some, any*, *no* з іменниками  **Артикль**: означений, неозначений.  **Числівник** 1-100, порядкові числівники.  Питальні слова (в складі структур) : *What? Where? When? How? How much? How many? Whose, Why?*  **Сполучник:** *then, because* |
| 4 | Засоби вираження | Зразки засобів вираження не відповідають тим змінам, які пропонуються зробити, зокрема у «граматичній компетенції», тому їх треба змінити. |  |
| 4 | Результати навчання.  Читання | Завеликий обсяг друкованих знаків. | Пропонуємо визначити як:  Обсяг ––200-250 друкованих знаків. |
| 4 | Результати навчання.  Письмо | Завеликий обсяг письмового повідомлення. | Пропонуємо визначити як:  Обсяг письмового повідомлення –– 5-6 речень. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Cпеціалізовані школи з поглибленим вивченням іноземних мов**  **Англійська мова 5–9 класи** |  |
| **Клас** | **Колонка у програмі** | **Зміст зауваження** | **Пропозиції** |
| 5 | Тематика ситуативного спілкування | У темі «Я, моя сім’я і друзі» змінити зміст підтем | пропонується зняти «мої друзі та їх уподобання» (матеріал можна включити у розділ «Відпочинок»);  додати «буденні справи» |
| 5 |  | Не виносити тему «Одяг» окремо, оскільки вона вивчалася оглядово в початковій школі | Включити повторення теми «Одяг» у теми:  «Я, моя сім’я і друзі», розглядаючи професії (уніформа);  «Відпочинок і дозвілля» (одяг і погода) |
| 5 |  | У темі «Харчування» зняти підтему «страви в Україні і Великій Британії | Перенести цей матеріал у 6 клас, оскільки він логічно пов'язаний з темою «Традиції харчування» |
| 5 |  | У темі «Природа» не достатньо визначено підтеми | У темі «Природа» додати підтему «Пори року та погода у Великій Британії» |
| 5 |  | У темі «Шкільне життя» зняти підтему «Робочий день», оскільки вона відноситься до особистісної сфери спілкування | Перенести у тему «Я, моя сім’я і друзі», оскільки логічно пов’язано із підтемою «Професії» |
| 5 | Лексична компетенція | Тема «Погода» | Пропонується зняти «природні явища» , оскільки це поняття включає також і стихійні природні явища — [землетруси](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D1%82%D1%80%D1%83%D1%81), [посухи](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%83%D1%85%D0%B0), [повені](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%BD%D1%8C), [урагани](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BD) тощо.  Замінити на «Погодні умови.» |
| 5 |  |  | У тему «Я, моя сім’я і друзі» додати лексику «буденні справи», оскільки логічно пов’язано із підтемою «Професії» |
| 5 | Граматична компетенція | Великий обсяг граматичного матеріалу | У 5-му класі учні починають вивчати граматичні правила, тому необхідно зазначити, який матеріал повторюється у 5 класі із вивченням правил  або  Пропонується залишити тільки той матеріал, який є новим у 5-му класі. А саме:  Зняти  **Займенник:** питальні how much / how many (із злічуваними та незлі-чуваними іменниками);  **Прикметник: с**тупені порівняння.  **Прийменник:**  часу (in, on, at) |
| 5 | Соціокультурна компетенція | Не всі зазначені компетенції пов’язані з тематикою 5-го класу | Пропонується вилучити:  «формувати елементарні уявлення про художні та естетичні цінності» чужої культури |
|  |  | Не всі зазначені компетенції відповідають віковим особливостям учнів на даному етапі навчання | Пропонується вилучити:  «приймати рішення, давати оцінку» |
| 5 | Загальнонавчальна компетенція |  | Пропонується вилучити «використовувати адекватні матеріали для самостійного навчання»,  оскільки це повторює зазначене далі у програмі «знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію» |
| 6 | Тематика ситуативного спілкування | У темі «Я, моя сім’я і друзі» розширити лексичну компетенцію | Включити підтему «Одяг» у тему «Зовнішність» |
| 6 |  | У темі «Покупки» не достатньо визначено підтеми | Додати підтему «оплата товарів», оскільки у лексичній компетенції є лексика «Гроші» |
| 6 |  | У темі «Харчування» розширити підтеми за рахунок матеріалів із 5-го класу | додати підтему «страви у Великій Британії та Україні» (із 5-го класу) |
| 6 | Лексична компетенція |  | У темі «Я, моя сім’я і друзі» додати «Предмети одягу» (для опису зовнішності) |
| 6 |  |  | У темі «Харчування» додати «Назви страв» |
| 6 | Граматична компетенція |  | Додати  Past Continuous Tense |
| 6 | Соціокультурна компетенція | Не всі зазначені компетенції пов’язані з тематикою 6-го класу | Пропонується вилучити:  «формувати елементарні уявлення про художні та естетичні цінності чужої культури» |
|  |  | Не всі зазначені компетенції відповідають віковим особливостям учнів на даному етапі навчання | Пропонується вилучити:  «приймати рішення, давати оцінку» |
| 6 | Загальнонавчальна компетенція |  | Пропонується вилучити «використовувати адекватні матеріали для самостійного навчання»,  оскільки це повторює зазначене далі у програмі «знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію» |
| 6 |  |  | Додати «використовувати довідкові навчальні посібники (словники, граматичні довідники) для самостійного навчання» (тобто пропонується уточнити які саме «адекватні матеріали» учні можуть використовувати для самостійного навчання) |
| 7 | Тематика ситуативного спілкування | У темі «Я, моя сім’я і друзі» змінити зміст підтем | Вилучити «сімейні традиції» та перенести їх у 8 клас, оскільки вони логічно пов‘язані із темою «Друзі по листуванню» |
| 7 |  | У темі «Охорона здоров’я» змінити зміст підтем | Вилучити «хвороба та її лікування», оскільки дуже об’ємна тема;  додати «стан здоров’я, хвороби»;  Додати «перша медична допомога» |
| 7 |  | У темі «Кіно і театр» змінити зміст підтем | Вилучити підтему «афіша і вибір фільму/вистави» |
| 7 |  | У темі «Спорт» змінити зміст підтем | Вилучити підтему «спортивні клуби, секції»  Додати підтему «Олімпійські ігри» |
| 7 | Мовленнєві функції |  | Вилучити «надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям»; а також «оцінювати стан речей, події факти», оскільки не відповідає віковим особливостям учнів; перенести у 9 клас |
| 7 | Лексична компетенція |  | У темі «Я, моя сім’я і друзі» вилучити «Назви родинних свят та традицій» |
| 7 |  |  | У темі «Охорона здоров’я» додати Види першої медичної допомоги |
| 7 |  | У темі «Спорт» змінити зміст лексичної компетенції | Вилучити «Спортивні клуби, секції» |
| 7 | Граматична компетенція | Зміст граматичної компетенції потребує уточнення | Уточнити  Дієслово:  Present/Past/Future Simple Active and Passive Voice  Додати:  Дієслово:  Past/Future Perfect Tense  Додати Present Perfect Continuous  Zero Conditional |
| 7 | Соціокультурна компетенція |  | Пропонується замінити:  «формувати елементарні уявлення про художні та естетичні цінності **чужої** культури» на  «формувати елементарні уявлення про художні та естетичні цінності культури країни, мова якої вивчається» |
| 7 |  |  | Вилучити «давати оцінку» |
|  | Загальнонавчальна компетенція |  | Замінити «Використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення» на «знаходити і використовувати необхідні інформативні матеріали для виконання поставленого комунікативного завдання» |
| 8 | Тематика ситуативного спілкування | У темі «Я, моя сім’я і друзі» змінити зміст підтем | Додати підтему «сімейні традиції», оскільки вони логічно пов‘язані із темою «Друзі по листуванню» |
| 8 |  | У темі «Література» змінити підтеми | Вилучити «літературний герой, відвідування бібліотеки» |
| 8 |  | У темі «Шкільне життя» змінити зміст підтем | Додати «Шкільна бібліотека» |
| 8 | Мовленнєві функції |  | Додати до підпункту  висловлювати свої враження і т.д. слово «прочитаним», оскільки це пов’язано з тематикою спілкування  Вилучити «оцінювати стан речей, події, факти», оскільки вже зазначено вище  Вилучити «коментувати статистичні дані» (відповідає академічному рівню) |
| 8 | Лексична компетенція |  | У темі «Я, моя сім’я і друзі» додати «Назви родинних свят та традицій» |
| 8 |  |  | Вилучити «обладнання і послуги бібліотеки» |
| 8 |  | У темі «Шкільне життя» | Додати «Характеристика поведінки», оскільки вивчається підтема «Правила поведінки» |
| 8 | Граматична компетенція |  | Дієслово:  Present/Past Сontinuous Passive Voice  Додати Present Perfect Continuous |
| 8 | Соціокультурна  компетенція |  | Вилучити «розвивати здатність адекватного спілкування з представниками країни, мова якої вивчається», оскільки вже було зазначено на попередніх етапах навчання |
| 8 | Загальнонавчальна компетенція |  | Замінити слово «адекватні» на «довідкові» навчальні матеріали та вказати які саме: (користуватися двомовним словником та граматичними довідниками) |
| 9 | Тематика ситуативного спілкування | У темі «Я, моя сім’я і друзі» змінити підтеми | Вилучити «індивідуальність людини»  Додати «Риси характеру» |
| 9 |  | Тема «Молодіжна культура» є складною для учнів даного віку | Перенести в програму для 10–11 класів |
| 9 |  | Тема «Англомовні країни» потребує уточнення, оскільки є занадто об’ємною | Пропонується уточнити «Англомовний світ : США, Канада, Австралія» (загальні відомості, великі міста)  Вилучити «Визначні місця й історичні пам’ятки» (перенести цей матеріал на подальші етапи навчання) |
| 9 | Мовленнєві функції |  | Додати «надавати оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам, діям»; а також «оцінювати стан речей, події факти», оскільки відповідає віковим особливостям учнів |
| 9 |  |  | Вилучити «описувати людей, предмети, самопочуття»  Залишити «описувати явища, події»  Вилучити повтори «робити порівняння подій та фактів» |
| 9 | Лексична компетенція | Тема «Молодіжна культура» є складною для учнів даного  віку | Відповідно вилучити «Течії молодіжної культури» |
| 9 |  | Тема «Природа і погода» | Вилучити «Природні ресурси», оскільки логічно цей матеріал пов’язаний із темою «Географічне положення» |
| 9 |  | Тема «Англомовні країни» потребує уточнення, оскільки є занадто об’ємною | Пропонується вилучити «Пам’ятки історії та культури» |
|  |  | Тема «Робота і професія» | Вилучити «Трудові навички», оскільки учні даної вікової групи іще не мають відповідного життєвого досвіду |
| 9 | Граматична компетенція |  | Present/Past/Future Perfect Passive Voice  Вилучити повтори «Relative Clauses» |
| 9 | Соціокультурна компетенція |  | Замінити слово «адекватно» на «відповідно до ситуації спілкування» |
| 9 | Загальнонавчальна компетенція |  | Замінити слово «адекватні» на «довідкові» навчальні матеріали та вказати які саме: (користуватися двомовним словником та граматичними довідниками) |